



Co-funded by
the European Union



KORNIZA KOMBËTARE PËR MIKROKRENCIALET (Shqipëri)

Dorëzimi 3.1

Të dhëna mbi dokumentin

Emri i Projektit	Mikrokredencialet e bazuara në MOOC për zhvillimin profesional të mësuesve
Akronimi	CRED4TEACH
Numri	101082858
Emri i dorëzimit	Kuadri kombëtar për lëshimin e mikrokredencialeve
Numri i dorëzimit	D3.1
Paketa e punës	WP3
Partner kryesor	P9
Kontribuesit	P12, P1, P4, P10, P11, P15
Gjuhe	Anglisht, shqiptare
Data e lëshimit	07.07.2024
Niveli i shpërndarjes	I ndjeshëm

Historia e dokumentit

Version	Data	Kontribues(t)	Statusi
0.1	31.05.2024	P12	Drafti
0.2	07.07.2024	P12, P1, P4, P10, P11, P15	Final

Krijimi i këtij komunikimi është financuar nga Bashkimi Evropian. Pikëpamjet dhe opinionet e shprehura janë megjithatë vetëm ato të autorëve dhe nuk pasqyrojnë domosdoshmërisht ato të Bashkimit Evropian ose të Agjencisë Ekzekutive Evropiane të Arsimit dhe Kulturës (EACEA). As Bashkimi Evropian dhe as Agjencia Ekzekutive Evropiane e Arsimit dhe Kulturës (EACEA) nuk mund të mbajnë përgjegjësi për to.

TABELA E PËRMBAJTJES

I. HYRJE	5
II. QËLLIMI DHE OBJEKTIVAT E KORNIZËS	6
III. FUSHA E KORNIZËS	7
IV. TERMAT KYÇE PËRKUFIZIMET E KORNIZËS SË MIKROKREDENTIALEVE	8
V. PARIMET E MIKROKREDENTIALEVE	10
VI. UDHËZIME PËR DIZAJNIMIN E MIKROKREDENTIALEVE	11
VII. ROLI DHE PËRGJEGJËSI	14
VIII. FAZAT E PROCESIT TË APLIKIMIT, VLERËSIMI DHE AKREDITIMI I MIKROKREDENCIALVE	16
IX. MONITORIMI DHE VLERËSIMI I AKTIVITETEVE TË VAZHDUESHME TË ZHVILLIMIT PROFESIONAL	21
X. DORËZIMI I MIKROKREDENTIALEVE	21
XI. TRANSFERIMI I MIKROKREDENTIALEVE	23
XII. BIBLIOGRAFIA	24
INFORMACION PËR PROJEKTIN	26

LISTA E SHKURTESAVE DHE AKRONIMEVE

ASCAP – Agjencia e Sigurimit të Cilësisë së Arsimit Parauniversitar

CPD – Vazhdon Zhvillimi Profesional

EMC - Konsorciumi Evropian MOOC

KAAZHP - Komisioni i Akreditimit të Veprimtarive të Zhvillimit Profesional

MOOC - Kurse masive të hapura në internet

NFM – Kuadri Kombëtar i Mikrokredencialeve

SKZHP – Sektori i Kualifikimit dhe Zhvillimit Profesional

SMIP – Sistemi i Menaxhimit të Informacionit Parauniversitar

I. PREZANTIMI

Zhvillimet teknologjike dhe sociale kërkojnë ndryshime në të gjitha fushat e veprimtarisë njerëzore, duke përfshirë edhe arsimin. Jo vetëm kaq, por sfida e institucioneve arsimore është të parashikojnë njohuritë, aftësitë, vlerat dhe qëndrimet e studentëve për t'u përballur me sfidat e ardhshme dhe kërkesat e tregut të punës. Në këtë kontekst, zhvillimi i vazhdueshëm profesional është i rëndësishëm në mënyrë që mësuesit të jenë të përditësuar dhe të aplikojnë qasje të reja në metodologjinë e mësimdhënies, njohuri të reja lëndore, si dhe të integrojnë teknologjinë e informacionit dhe komunikimit në procesin mësimor.

Në një botë të karakterizuar nga ndryshimi i shpejtë dhe transformimi i vazhdueshëm i çdo profesioni, mësuesit duhet të përshtaten vazhdimisht për të përgatitur në mënyrë efektive brezin e ardhshëm. Roli në zhvillim i edukatorëve kërkon zhvillimin e njohurive dhe kompetencave të reja profesionale, duke e zhvendosur fokusin nga metodat tradicionale të mësimdhënies në përvojat e të nxënit bashkëpunues. Ky transformim është thelbësor për të pajisur studentët me aftësitë e nevojshme për të lundruar sfidat e shekullit të 21-të dhe për të lulëzuar në një botë gjithnjë e më të drejtuar nga teknologjia dhe inovative.

Duke e njohur këtë nevojë, Ministria e Arsimit dhe Sportit ka prioritet ngritjen e një sistemi cilësor për zhvillimin e vazhdueshëm profesional të punonjësve arsimorë. Në përputhje me ligjin e arsimit parauniversitar nr. 69/2012, i ndryshuar, dhe në mbështetje të kuadrit të karrierës për profesionin e mësuesit në Republikën e Shqipërisë, është zhvilluar kuadri kombëtar i mikrokredencialeve. Ky kuadër mbështetet edhe nga Udhëzimet zyrtare për Organizimin dhe Funksonimin e Sistemit të Zhvillimit të Vazhdueshëm Profesional për Punonjësit e Arsimit.

Mikrokredencialet janë njohje me madhësi të vogël, të bazuara në kompetenca që profesionistët mund t'i fitojnë nëpërmjet zotërimit të demonstruar të aftësive ose fushave të njohurive të veçanta. Ndryshe nga zhvillimi tradicional profesional, i cili mund të marrë kohë dhe me shtrirje të gjerë, mikrokredencialet përqendrohen në aftësi specifike dhe vepruese që individët mund t'i zbatojnë menjëherë në punën e tyre. Kjo qasje e synuar lejon shtigje të personalizuar të të mësuarit që përputhen me qëllimet individuale profesionale dhe nevojat specifike të roleve të tyre.

Kuadri Kombëtar për Mikrokredencialet (KKK) synon të vendosë udhëzime dhe standarde të qarta për zhvillimin, vlerësimin dhe njohjen e mikrokredencialeve. Duke krijuar një sistem koherent dhe transparent, kjo kornizë kërkon të sigurojë besueshmërinë dhe transferueshmërinë e mikrokredencialeve në kontekste të ndryshme profesionale.

Mësuesit dhe profesionistët e tjerë do të kuptojnë funksionin e mikrokredencialeve, se si mikrokredencialet lidhen me pozicionet e punës dhe si mund të përparojnë në një karrierë. Kur ofruesit e mikrokredencialeve përdorin këtë kornizë, ata do të kenë akses në informacione të besueshme për hartimin dhe akreditimin e mikrokredencialeve. Kjo do t'u mundësojë atyre të ofrojnë aktivitete trajnimi të strukturuar mirë, të përshtatura posaçërisht për mësuesit dhe stafin arsimor. Ofruesit e trajnimit do të kuptojnë se si mikrokredencialet mund të adresojnë nevoja specifike të trajnimit. Ky kuadër promovon gjithashtu rëndësinë e bashkëpunimit dhe partneritetit midis punëdhënësve dhe ofruesve të arsimit në zhvillimin e mikrokredencialeve. Ministria përgjegjëse për arsimin mund ta përdorë këtë kuadër për të ndihmuar në mbështetjen e një qasjeje të qëndrueshme ndaj mikrokredencializimit dhe zhvillimit të vazhdueshëm profesional të mësuesve.

II. QËLLIMI DHE OBJEKTIVAT E KORNIZËS

Ky kuadër synon të standardizojë krijimin, njohjen dhe sigurimin e cilësisë së mikrokredencialeve brenda sistemit kombëtar të arsimit. Ai siguron një qasje të strukturuar për të siguruar që mikrokredencialet zhvillohen dhe zbatohen në mënyrë efektive, me fokus në rritjen e rritjes profesionale të edukatorëve dhe përmbushjen e nevojave në zhvillim të sektorit arsimor. Korniza ofron udhëzime gjithëpërfshirëse për hartimin dhe akreditimin e mikrokredencialeve, të përshtatura posaçërisht për mësuesit dhe stafin arsimor, dhe është krijuar për një audiencë të ndryshme të synuar, duke përfshirë mësuesit, punëdhënësit dhe ofruesit e arsimit.

A. Objektivat e kornizës

- **Promovimi i të nxënit gjatë gjithë jetës:** Korniza mbështet mësuesit në marrjen e vendimeve të informuara në lidhje me ndjekjen e mikrokredencialeve që përputhen me qëllimet e tyre të zhvillimit profesional dhe nevojat e mjedisit të tyre arsimor.
- **Vendosni një përkufizim kombëtar të qëndrueshëm :** Ai siguron një përkufizim të qartë dhe uniform të mikrokredencialeve , duke siguruar që këto kredenciale të jenë të shkathëta, gjithëpërfshirëse dhe të harmonizuara në të gjithë sistemin arsimor, duke lehtësuar kështu bashkëpunimin efektiv midis mësuesve, ofruesve dhe punëdhënësve.
- **Sigurimi i transparencës dhe konsistencës :** Korniza ofron udhëzime specifike mbi kërkesat thelbësore të informacionit për mikrokredencialet . Kjo siguron transparencë, qëndrueshmëri dhe standarde të larta në krijimin dhe zbatimin e mikrokredencialeve brenda sistemit kombëtar të arsimit.
- **Përcaktoni parimet unifikuuese :** Ai përcakton parimet thelbësore për të gjitha palët e interesuara—ofruesit, punëdhënësit dhe mësuesit—në zhvillimin dhe shpërndarjen e

mikrokredencialeve . Këto parime nxisin një qasje kohezive ndaj zhvillimit profesional dhe avancimit arsimor.

- **Përafroni mikrokredencialet me nevojat arsimore** : Korniza siguron që mikrokredencialet adresojnë nevojat aktuale të shkollave dhe institucioneve arsimore, duke nxitur kështu mundësitë e mëtejshme të të mësuarit dhe duke rritur perspektivat e ardhshme të punësimit për edukatorët.

Duke adresuar këto objektiva, kuadri kërkon të krijojë një sistem të fortë për zhvillimin dhe njohjen e mikrokredencialeve që mbështet rritjen e vazhdueshme profesionale të pedagogëve dhe plotëson kërkesat dinamike të sistemit arsimor shqiptar.

III. FUSHA E KUADRITIT

Kuadri Kombëtar për Mikrokredencialet (KKK) përfshin të gjitha mikrokredencialet e krijuara dhe të dorëzuara nga ofruesit e akredituar brenda Shqipërisë. Këta ofrues mund të përfshijnë universitete, institucione të arsimit të lartë, organizata profesionale dhe agjenci trajnimi. Kuadri njeh diversitetin dhe gjerësinë e ofertave mikrokredenciale, duke njohur aplikimet e tyre të ndryshme nëpër profesione dhe sektorë të ndryshëm.

Korniza zbatohet për mikrokredencialet në të gjitha fushat profesionale dhe kontekstet arsimore. Ai është krijuar për të akomoduar gamën e larmishme të mikrokredencialeve të disponueshme, nga ato që ofrohen si kualifikime të pavarura deri tek ato që janë pjesë e kurseve më të mëdha të çmimeve, të tilla si grupe aftësish profesionale ose kurrikula të modularizuara të arsimit të lartë.

Ndërsa korniza ofron një qasje të strukturuar për zhvillimin, vlerësimin dhe njohjen e mikrokredencialeve, ai plotëson politikat dhe rregulloret ekzistuese arsimore.

Në mënyrë të veçantë, ai përputhet me:

- **Dokumenti Kuadër i Mësuesit** : Udhëzime dhe standarde për profesionin e mësuesit.
- **Rekomandimi i Këshillit i 16 qershorit 2022**: Një qasje evropiane ndaj mikrokredencialeve për të mësuarit gjatë gjithë jetës dhe punësueshmërinë (2022/C 243/02).
- **Ligji Nr. 69/2012**: “Për Sistemin Arsimor Parauniversitar në Republikën e Shqipërisë”, i cili përvijon bazën ligjore për sistemin arsimor parauniversitar.
- **Akti Ligjor nr. 16, datë 28.07.2021** : “Për organizimin dhe funksionimin e sistemit të zhvillimit të vazhdueshëm profesional të punonjësve arsimorë”, i cili rregullon zhvillimin e vazhdueshëm profesional të pedagogëve.

Kuadri synohet të jetë dinamik, me mekanizma për rishikim periodik dhe përditësime për të pasqyruar tendencat në zhvillim arsimor dhe profesional. Kjo siguron që korniza të mbetet relevante dhe t'u përgjigjet nevojave të nxënësve dhe kërkesave të tregut të punës.

IV. TERMAT KYÇE PËRKUFIZIMET E KORNIZËS SË MIKROKRENCIALEVE

Sipas Komisionit Evropian, mikrokredencialet janë përvoja të shkurtra mësimore që u ofrojnë nxënësve aftësi ose njohuri specifike dhe shpesh synohen të jenë të grumbulluara drejt kualifikimeve më të mëdha. Rekomandimi i Këshillit të BE-së për një qasje evropiane ndaj mikrokredencialeve për të mësuarit gjatë gjithë jetës dhe punësueshmërinë (Këshilli i BE-së, 2022)¹ ofron përkufizimin e mëposhtëm të mikrokredencialeve .

Mikrokredenciali përkufizohet si një rekord i rezultateve të të nxënësve që një nxënës ka arritur pas përfundimit të një programi trajnimi afatshkurtër. Këto rezultate mësimore duhet të vlerësohen në bazë të kritereve transparente dhe të përcaktuara qartë. Aktivitetet mësimore që çojnë në mikrokredenciale duhet të dizajnohen për t'u ofruar nxënësve njohuri, aftësi, aftësi dhe kompetenca specifike që plotësojnë nevojat sociale, personale, kulturore të individit ose kërkesat e tregut të punës. Mikrokredencialet janë arritje e nxënësve, mund të përdoren gjerësisht dhe janë të lëvizshme. Ato mund të jenë të pavarura ose të kombinuara në kualifikime më të mëdha. Ato duhet të shoqërohen me sigurimin e cilësisë në përputhje me standardet e harmonizuara në një industri ose fushë të caktuar veprimtarie”.

Në raportin “Making Sense of Microcredentials” nga Këshilli i Cilësisë së Arsimit të Lartë të Ontarios (2021), Pichette, J., Brumwell, S., Rizk, J., Han, S. përcaktojnë mikrokredencialet si kualifikime të vogla dhe të fokusuara që vërtetojnë aftësitë ose njohuritë specifike të fituara përmes aktiviteteve arsimore afatshkurtra dhe të synuara. Hulumtimi i tyre thekson efikasitetin dhe praktikitetin e mikrokredencialeve në njohjen e kompetencave të veçanta shpejt dhe në mënyrë efektive.

Vlen të theksohet se mikrokredencialet vijnë në forma të ndryshme, duke përfshirë nanokredencialet , të cilat fokusohen në aftësi shumë specifike dhe mund të fitohen shpejt; mikrokredencialet standarde , të cilat vërtetojnë grupe më të gjera të kompetencave të fituara përmes aktiviteteve arsimore afatshkurtra; dhe makrokredencialet , të cilat mbulojnë njohuri

¹ Këshilli i BE-së (2022). Rekomandim i Këshillit për një qasje evropiane ndaj mikrokredencialeve për të mësuarit gjatë gjithë jetës dhe punësueshmërinë. <https://bit.ly/3SaYFrj>.

dhe aftësi të gjera për periudha më të gjata, shpesh të barabarta me diploma tradicionale. Këto lloje të ndryshme ofrojnë mundësi fleksibël dhe të grumbullueshme për nxënësit që të avancojnë arsimin dhe karrierën e tyre.

Nanokredencialet : Nanokredencialet janë edhe më të grimcuara se mikrokredencialet , duke përfaqësuar përfundimin e detyrave shumë specifike ose kurseve të shkurtra. Këto kredenciale ofrojnë njohje të shpejtë për grupe të ngushta aftësish dhe shpesh mund të grumbullohen për të formuar mikrokredenciale .

Makrokredencialet : Makrokredencialet përfshijnë një gamë më të gjerë aftësish dhe njohurish, shpesh ekuivalente me diploma tradicionale ose certifikime gjithëpërfshirëse. Këto kredenciale mbulojnë përmbajtje të gjerë arsimore dhe përgatisin nxënësit për role të ndryshme profesionale.

Seksioni vijues përfshin referenca të ndryshme për përkufizimin e **mikrokredencialeve** , me burim nga literatura akademike, udhëzime zyrtare dhe organizata me reputacion.

BURIMI	PËRKUFIZIM
Komisioni European	<i>Përvoja të shkurtra të të mësuarit që ofrojnë aftësi ose njohuri specifike, shpesh të grumbulluara drejt kualifikimeve më të mëdha.</i>
Këshilli i Cilësisë së Arsimit të Lartë të Ontarios	<i>Kualifikime të vogla, të fokusuara që vërtetojnë aftësi ose njohuri specifike nga aktivitetet arsimore afatshkurtra.</i>
Smith (2020)	<i>Çertifikime që përfaqësojnë aftësi ose njohuri specifike nga përvoja të shkurtra arsimore të synuara.</i>
ICDE	<i>Certifikime formale për aftësi ose kompetenca specifike përmes programeve të strukturuar arsimore ose trajnimit.</i>
Premtimi Dixhital	<i>Kualifikime të shkurtra, të fokusuara për aftësi ose njohuri specifike, shpesh përmes platformave dixhitale.</i>

Përveç kësaj, kjo kornizë përmban disa terma, përkufizimet e të cilave janë dhënë më poshtë. **Zhvillimi i vazhdueshëm profesional** për punonjësit arsimorë të arsimit parauniversitar është procesi përmes të cilit punonjësit e arsimit përditësojnë njohuritë, aftësitë dhe zhvillojnë kompetencat e tyre profesionale, në mënyrë që të ofrojnë shërbim cilësor arsimor për të gjithë nxënësit.

Aktivitetet e zhvillimit të vazhdueshëm profesional janë të gjitha aktivitetet që synojnë plotësimin e nevojave të punonjësve arsimorë në përmbushjen e përgjegjësiave dhe detyrimeve

të tyre profesionale. Aktivitetet e zhvillimit të vazhdueshëm profesional të punëtorëve arsimorë janë të akredituar dhe të paakredituar.

Ofruesit e veprimtarive të zhvillimit profesional të punonjësve arsimorë janë: institucionet e arsimit të lartë, subjektet fitimprurëse dhe jofitimprurëse, fondacionet, si dhe institucionet e tjera që në statutin e tyre kanë për objekt zhvillimin e vazhdueshëm profesional, trajnimin, certifikimin dhe ofrimin e kredite për punonjësit e arsimit.

Pjesëmarrës në veprimtaritë e zhvillimit të vazhdueshëm profesional janë të gjithë punonjësit arsimorë, si: punonjës të njësive arsimore vendore, drejtori i shkollës, nëndrejtori, drejtuesi, mësuesi (përfshirë mësuesin e kulturës së përgjithshme të arsimit profesional), mësues ndihmës etj.

Moodle: Moodle është një sistem i menaxhimit të të mësuarit me burim të hapur (LMS) i krijuar për të krijuar dhe menaxhuar mjedise arsimore në internet. Ai ofron mjete për krijimin e kurseve, ndarjen e përmbajtjes, komunikimin dhe vlerësimin, duke u mundësuar mësuesve dhe studentëve të ndërveprojnë, të bashkëpunojnë dhe të gjurmojnë përparimin në një hapësirë mësimore virtuale.

Badging: Një paraqitje dixhitale e një mikrokredenciale që mund të ndahet në internet. Distinktivët shpesh përfshijnë informacion në lidhje me aftësitë e fituara, lëshuesin dhe kriteret për të fituar distinktivin.

Akreditimi është procesi i miratimit të veprimtarisë së zhvillimit të vazhdueshëm profesional si një “veprimtari e akredituar” që bazohet në vlerësimin e përmbushjes së kriterëve dhe procedurave të paracaktuara nga ofruesi akreditues.

V. PARIMET E MIKROKRENCIALEVE

Mikrokredencialet janë një qasje inovative për arsimin, duke ofruar mundësi mësimi të synuara dhe fleksibël që vërtetojnë aftësi dhe kompetenca specifike. Për të siguruar që mikrokredencialet japin vlerën maksimale për mësuesit, punëdhënësit, ofruesit e arsimit dhe palët e tjera të interesuara, është thelbësore t'i përmbahen një sërë parimesh udhëzuese. Këto parime ndihmojnë në formimin e zhvillimit, zbatimit dhe njohjes së mikrokredencialeve, duke siguruar që ato të jenë efektive, relevante dhe të dobishme për të mësuarit gjatë gjithë jetës. Seksioni vijues përshkruan parimet thelbësore që mbështesin mikrokredencialet e suksesshme.

- **Stackable dhe modulare** : Mikrokredencialet duhet të dizajnohen të jenë të grumbullueshme, duke i lejuar nxënësit t'i kombinojnë ato për të formuar kualifikime ose diploma më të mëdha. Kjo qasje modulare ofron fleksibilitet dhe inkurajon të mësuarit e vazhdueshëm.

- **E rëndësishme për industrinë** : Mikrokredencialet duhet të përputhen me standardet dhe kërkesat aktuale të industrisë, duke siguruar që aftësitë dhe njohuritë e fituara të jenë të zbatueshme dhe të vlefshme në tregun e punës.
- **Cilësia e garantuar** : Cilësia e mikrokredencialeve duhet të sigurohet përmes standardeve rigorozë dhe proceseve të rregullta të rishikimit. Kjo përfshin sigurimin që përmbajtja, shpërndarja dhe metodat e vlerësimit të jenë të cilësisë së lartë.
- **Të njohura dhe të transferueshme**: Mikrokredencialet duhet të njihen nga institucione dhe organizata të ndryshme, duke lehtësuar transferimin e krediteve dhe njohjen e aftësive nëpër mjedise të ndryshme arsimore dhe profesionale.
- **Fleksibil dhe i adaptueshëm**: Mikrokredencialet duhet të jenë fleksibël për sa i përket mënyrave të dorëzimit, duke përfshirë opsionet online, hibride dhe personalisht, për të akomoduar preferenca dhe orare të ndryshme mësimore.
- **Nxënësi në qendër**: Dizajni dhe zbatimi i mikrokredencialeve duhet t'u japë përparësi nevojave, qëllimeve dhe preferencave të nxënësit, duke siguruar një përvojë mësimore tërheqëse dhe mbështetëse.
- **Bazuar në prova** : Mikrokredencialet duhet të bazohen në kërkime dhe prova, duke siguruar që aftësitë dhe njohuritë e ofruara bazohen në praktikën më të mirë dhe njohuritë aktuale.
- **Gjithëpërfshirëse dhe të barabarta** : Mikrokredencialet duhet të jenë të aksesueshme për të gjithë nxënësit, pavarësisht nga prejardhja e tyre, dhe të dizajnuara për të mbështetur nevoja të ndryshme mësimore.

VI. UDHËZIME PËR DIZAJNIMIN E MIKROKREDENCIALEVE

Ky seksion ofron udhëzime të qarta për ofruesit se si të hartojnë mikrokredenciale efektive dhe me cilësi të lartë . Këto udhëzime për hartimin e mikrokredencialeve janë gjithashtu të zbatueshme për të gjithë ofruesit e aktiviteteve të zhvillimit profesional të mësuesve në Shqipëri. Duke ndjekur këto udhëzime, ofruesit mund të sigurojnë që mikrokredencialet e tyre të përputhen me kërkesat e industrisë, të japin rezultate të matshme të të mësuarit dhe të ofrojnë një kredencial të vlefshëm dhe të njohur për nxënësit. Udhëzimet mbulojnë të gjitha aspektet e dizajnit të mikrokredencialeve , nga vlerësimi fillestar i nevojave deri te zhvillimi i kurrikulës, vlerësimi, kredencializimi dhe përmirësimi i vazhdueshëm. Duke iu përmbajtur këtyre standardeve, ofruesit do të kontribuojnë në një kuadër kombëtar të fuqishëm dhe koheziv për mikrokredencialet , duke nxitur të mësuarit gjatë gjithë jetës dhe duke rritur zhvillimin e fuqisë punëtore dhe zhvillimin profesional të mësuesve.

1. Vlerësimi i nevojave dhe përafrimi i industrisë

- **Kryerja e hulumtimit të tregut** : Identifikoni tendencat e industrisë, boshllëqet e aftësive dhe mundësitë e punësimit.

- **Angazhoni palët e interesuara** : Bashkëpunoni me partnerët e industrisë, punëdhënësit, institucionet arsimore dhe shoqatat profesionale për të siguruar që mikrokredencialet plotësojnë nevojat aktuale dhe të ardhshme të fuqisë punëtore të mësuesve.
- **Përcaktoni audiencën e synuar** : Përcaktoni demografinë specifike të nxënësit, duke përfshirë sfondin e tyre arsimor, përvojën profesionale dhe aspiratat e karrierës.

2. Rezultatet e qarta të të nxënës

- **Specifikoni kompetencat** : Përcaktoni qartë aftësitë dhe njohuritë që nxënësit do të fitojnë pas përfundimit.
- **Përafrimi me standardet** : Sigurohuni që rezultatet e të nxënës të përputhen me standardet kombëtare arsimore dhe kërkesat e certifikimit të industrisë.
- **Rezultatet e matshme** : Përdorni kritere specifike, të matshme, të arritshme, relevante dhe të kufizuara në kohë (SMART) për rezultatet e të nxënës.

3. Zhvillimi i kurrikulës

- **Struktura modulare** : Ndani përmbajtjen në module ose njësi të menaxhueshme që fokusohen në aftësi ose fusha specifike të njohurive.
- **Përzierja e teorisë dhe praktikës** : Kombinoni konceptet teorike me aplikimet praktike për të siguruar që nxënësit të mund të zbatojnë atë që kanë mësuar në kontekste të botës reale.
- **Dorëzimi fleksibël** : Dizenjoni përmbajtje për formate të ndryshme, duke përfshirë online, hibride dhe ballë për ballë, për të akomoduar preferenca dhe orare të ndryshme mësimore.

4. Dizajn udhëzues

- **Përmbajtje tërheqëse**: Përdorni një sërë metodash mësimore, të tilla si video, lexime, aktivitete ndërvepruese dhe studime rasti, për t'i mbajtur nxënësit të angazhuar.
- **Të mësuarit aktiv** : Përfshini projekte praktike, simulime dhe aktivitete për zgjidhjen e problemeve në botën reale.
- **Mekanizmat e reagimit** : Siguroni reagime të rregullta, konstruktive për t'i ndihmuar nxënësit të përmirësohen dhe të qëndrojnë të motivuar.

5. Vlerësimi dhe Vlerësimi

- **Metoda të ndryshme vlerësimi**: Përdorni një përzierje kuize, detyra praktike dhe projekte për të vlerësuar rezultatet e të nxënës.
- **Vlerësimi autentik** : Sigurohuni që vlerësimet pasqyrojnë detyrat dhe sfidat e botës reale që lidhen me industrinë dhe sektorin arsimor.
- **Përmirësimi i vazhdueshëm** : Përdorni të dhënat e vlerësimit për të përmirësuar vazhdimisht kurrikulën dhe metodat e mësimdhënies.

6. Kredencializimi dhe verifikimi

- **Shenjat dhe certifikatat dixhitale** : Lëshoni mikrokredenciale si distinktivë ose certifikata dixhitale të verifikueshme që mund të ndahen lehtësisht në rrjetet profesionale.
- **Standardet e verifikimit** : Sigurohuni që kredencialet të lëshohen përmes një platforme të sigurt dhe të besueshme që verifikon origjinalitetin dhe integritetin e mikrokredencialeve .
- **Kriteret transparente**: Tregoni qartë kriteret për fitimin e mikrokredencialeve , duke përfshirë vlerësimet e kërkuara dhe rezultatet e të nxënësit.

7. Mbështetja dhe burimet

- **Shërbimet e Mbështetjes së Nxënësve** : Ofroni akses në këshillim akademik dhe mbështetje teknike.
- **Ndërtimi i komunitetit** : Nxitni një komunitet praktikash përmes forumeve të diskutimit, mundësive të rrjetëzimit të kolegëve dhe mjeteve të bashkëpunimit.
- **Aksesueshmëria**: Sigurohuni që mikrokredencialet të jenë të aksesueshme për të gjithë nxënësit,

8. Sigurimi i cilësisë

- **Akreditimi dhe njohja** : Kërkoni akreditim nga arsimit dhe institucioni përkatës për të siguruar që mikrokredencialet plotësojnë standardet e larta të cilësisë.
- **Rishikimi i rregullt** : Krijoni një proces për rishikim dhe përditësim të rregullt të mikrokredencialeve për ta mbajtur atë aktual me tendencat e industrisë dhe përparimet teknologjike.
- **Cikli i reagimit** : Mblidhni dhe veproni sipas reagimeve nga nxënësit, instruktorët dhe partnerët e industrisë për të përmirësuar vazhdimisht mikrokredencialet .

9. Marketingu dhe shtrirja

- **Komunikimi i qartë**: Artikuloni qartë përfitimet dhe vlerën e mikrokredencialeve për nxënësit dhe punëdhënësit e mundshëm.
- **Marketingu i synuar** : Përdorni strategji të synuara marketingu për të arritur audiencën e synuar përmes mediave sociale dhe rrjeteve profesionale.
- **Partneritetet** : Partneritet me punëdhënësit, shoqatat profesionale dhe institucionet arsimore për të promovuar mikrokredencialet dhe njohjen e saj.

Zhvilluesit e mikrokredencialeve për mësuesit duhet të përdorin rezultatet e Konsorciumit Evropian Masiv të Hapur Online të Kurseve (EMC, 2019 ²), i cili ka përshkruar karakteristikat kryesore të mikrokredencialeve . Këto karakteristika theksojnë rëndësinë e organizimit të procesit mësimor në mënyrë efektive dhe sigurimin e arsimit me cilësi të lartë.

VII. ROLE DHE PËRGJEGJËSI

Zhvillimi i vazhdueshëm profesional i mësuesve është një element thelbësor i sistemit arsimor në Republikën e Shqipërisë dhe rregullohet nga një sërë ligjesh, aktesh nënligjore dhe politikash. Zhvillimi profesional i personelit arsimor rregullohet me udhëzimin nr.16, datë 28.07.2021, “Për funksionimin e sistemit të zhvillimit të vazhdueshëm profesional të personelit arsimor”. Qëllimi i zhvillimit profesional të personelit arsimor në institucionet arsimore të arsimit parauniversitar është përditësimi i njohurive dhe zhvillimi i kompetencave të tyre, me qëllim ofrimin e një shërbimi arsimor cilësor për të gjithë nxënësit. Format e zhvillimit profesional të kuadrit arsimor janë: zhvillimi i brendshëm profesional; trajnimi; rrjete profesionale; konsultime etj.

Rolet dhe përgjegjësitë e institucioneve arsimore, stafit arsimor dhe ofruesve të aktiviteteve të zhvillimit profesional janë:

Ministria e Arsimit dhe Sportit

- Përcakton politika dhe udhëzime gjithëpërfshirëse në lidhje me trajnimin e mësuesve dhe zhvillimin profesional, duke përfshirë mikrokredencialet.
- Koordinon me ofrues të ndryshëm trajnimesh, duke përfshirë universitete dhe institucione të tjera arsimore.
- Siguron që ofruesit e mikrokredencialeve të përmbushin standardet dhe kërkesat e përcaktuara nga kjo kornizë dhe udhëzimet e zhvillimit profesional.
- Monitoron zbatimin e programeve të trajnimit për të siguruar efektivitetin e tyre.
- Bashkëpunon me aktorë të ndryshëm për të siguruar koordinim dhe zbatim efektiv të iniciativave të trajnimit.

Agjencia e Sigurimit të Cilësisë së Arsimit Parauniversitar

- Përcakton kriteret për pajisjen e mikrokredencialeve, certifikimin e mësuesve dhe transferimin e mikrokredencialeve.
- Koordinon zhvillimin dhe monitorimin e trajnimeve, në bashkëpunim me aktorët dhe institucionet e përfshira në këtë proces.

²EMC (2019). EMC Common Microcredential Framework.https://emc.eadtu.eu/images/EMC_Common_Microcredential_Framework_.pdf

- Mentoron aktivitetet trajnuese të kryera në nivel rajonal dhe lokal.
- Monitoron performancën e institucioneve arsimore nëpërmjet vlerësimeve dhe inspektimeve të rregullta lidhur me efektivitetin e trajnimit në procesin mësimor.
- Promovon një kulturë të përmirësimit të vazhdueshëm midis institucioneve arsimore dhe mbështet zbatimin e ndryshimeve të nevojshme për përmirësimin e cilësisë së arsimit.

Ofruesit e aktiviteteve të zhvillimit profesional

- Angazhohen dhe marrin pjesë në detajimin e trajnimeve në përputhje me kapacitetet dhe burimet që kanë.
- Të bashkëpunojë me ministrinë dhe institucionet në varësi të saj për zbatimin e programit të zhvillimit profesional.
- Përgatitja e kurseve të trajnimit dhe materialeve ndihmëse që shërbejnë për zhvillimin e trajnimeve në përputhje me kriteret e përcaktuara në aktet ligjore.
- Zhvillimi i aftësive trajnuese të mësuesve pjesëmarrës, të identifikuar si kapacitete trajnuese në nivel lokal.
- Zhvillimi i aftësive trajnuese të mësuesve në fushat e aktiviteteve trajnuese, të ofruara në kuadër të zhvillimit të vazhdueshëm profesional.
- Mentorimi i aktiviteteve trajnuese të kryera në nivel rajonal dhe lokal.
- Përgatitni raporte për aktivitetet e trajnimit dhe dërgoni ato në institucionet përkatëse.

Stafi drejtues i shkollës

- Angazhohet në sigurimin e të dhënave për nivelin e zhvillimit profesional të punonjësve arsimorë në institucionin e tyre.
- Ndërton plane të brendshme të zhvillimit profesional për aspekte të ndryshme të procesit arsimor.
- Mundëson pjesëmarrjen e punonjësve të saj arsimorë në aktivitetet e trajnimit të ofruara nga universitetet apo agjencitë e trajnimit.
- Planifikon aktivitete në kuadër të zhvillimit të brendshëm profesional që mundësojnë shpërndarjen e trajnimeve për çdo punonjës të institucionit.
- Shpërndan materialet burimore të trajnimit për të gjithë stafin mësimdhënës.
- Monitoron procesin mësimor për të vlerësuar efektivitetin e trajnimeve.
- Monitoron ecurinë e studentëve, si dhe rezultatet e tyre në fushat e veprimtarive trajnuese të ofruara nga universitetet apo agjencitë e trajnimit.

Mësuesit:

- Merr pjesë aktive në aktivitetet e zhvillimit profesional.
- Shkëmbeni ide dhe praktika mësimore që ndihmojnë në zhvillimin profesional.

- Aplikoni në veprimtaritë mësimore praktikat, idetë dhe strategjitë novatore të marra përmes trajnimeve, për të siguruar arritje më të larta të studentëve.
- Monitoron ecurinë e studentëve, si dhe rezultatet e tyre në fushën e aktiviteteve trajnuese përkatëse, të ofruara nga universitetet dhe agjencitë e trajnimit.

Komisioni i Akreditimit të Veprimtarive të Zhvillimit të Vazhdueshëm Profesional

- Miraton rregulloren e brendshme të Komisionit të Akreditimit të Veprimtarive të Zhvillimit të Vazhdueshëm Profesional.
- Organizon takime sipas kalendarit të aktiviteteve.
- Miraton dokumentin “Deklarata e interesit për trajnimin e punonjësve arsimorë”.
- Përcakton afatin për aplikimin e ofruesve të aktiviteteve të zhvillimit profesional.
- Siguron përshtatshmërinë e programeve të veprimtarisë me nevojat e zhvillimit profesional të punonjësve arsimorë.
- Miraton listën e vlerësuesve të veprimtarive të zhvillimit profesional .
- Akrediton veprimtaritë e zhvillimit profesional, bazuar në cilësinë e dizajnit të tyre për zhvillimin profesional të punonjësve arsimorë në sistemin arsimor parauniversitar.
- I paraqet ministrit përgjegjës për arsimin raportin vjetor të veprimtarive të zhvillimit profesional të punonjësve arsimorë.

VIII. FAZAT E PROCESIT TË APLIKIMIT, VLERËSIMI DHE AKREDITIMI I MIKROKRENCIALEVE

Procesi i akreditimit të veprimtarive të zhvillimit profesional të punonjësve të arsimit kryhet nga Komisioni i Akreditimit të Veprimtarive të Zhvillimit Profesional (KAAZHP), i cili krijohet me urdhër të drejtorit të përgjithshëm të ASCAP, si dhe nga sektori i kualifikimit dhe zhvillimit profesional në ASCAP. .

Procesi i aplikimit, vlerësimit dhe akreditimit të aktiviteteve të zhvillimit profesional, *në të cilin përfshihen mikrokredencialet*, kalon në disa faza si më poshtë:

a) Faza e parë: Aplikimi

1. Kërkesa për akreditimin e mikrokredencialeve bëhet pas publikimit të dokumentit “Deklarata e interesit për trajnimin e punonjësve arsimorë” në faqen e ASCAP dhe në sistemin dixhital të veprimtarive të zhvillimit profesional. Ky dokument përcakton fushat prioritare për zhvillimin profesional të punonjësve arsimorë, bazuar në procesin e identifikimit të nevojave që organizohet nga ASCAP një herë në katër vjet.

2. Ofruesi i mikrokredencialeve në përputhje me nevojat e punonjësve arsimorë për zhvillim profesional paraqet kërkesën për aplikim të shoqëruar me dokumentacionin përkatës për llojin e veprimtarisë që do të ofrohet.

b) Faza e dytë: Vlerësimi i dosjes së aplikimit

Procesi i vlerësimit të dokumentacionit të aplikimit për mikrokredencialet kryhet nga SKZHP (Sektori i Kualifikimit dhe Zhvillimit Profesional në ASCAP) në bashkëpunim me ekspertë/vlerësues të jashtëm dhe përbëhet nga procedurat e mëposhtme:

1. SKZHP shqyrton dokumentacionin e paraqitur nga aplikanti për të vlerësuar nëse ai është i plotë dhe i detajuar, sipas kriterëve të dhëna.
2. SKZHP përgatit bazën e të dhënave të plotësisë së dokumentacionit të aplikimit për ofruesit që kanë aplikuar për akreditim mikrokredencial .
3. SKZHP ka të drejtë të refuzojë aplikimin nëse dosja paraqet mungesë dokumentacioni ose mikrokredenciali i ofruar nuk është në përputhje me statutin e ofruesit dhe nevojat e identifikuara nga ASCAP.
4. SKZHP pranon aplikimin për ofruesit që kanë dorëzuar dokumentacionin e plotë dhe ndjek procedurat e vlerësimit. Procesi i vlerësimit të dokumentacionit të aplikimit duhet të dokumentohet me dokumentet e vlerësimit.
5. SKZHP komisionon një ose më shumë ekspertë/vlerësues të pavarur të fushës, nga lista e vlerësuesve të miratuar nga Komisioni i Akreditimit të Veprimtarive të Zhvillimit të Vazhdueshëm Profesional.
6. Në bazë të vlerësimeve të bëra, SKZHP përgatit vendimet e akreditimit dhe ia përcjell për miratim Komisionit të Akreditimit të Veprimtarive të Zhvillimit të Vazhdueshëm Profesional.

c) Faza e tretë. Akreditimi dhe publikimi i rezultateve

Procesi i akreditimit për mikrokredencialet siguron cilësinë dhe integritetin e tyre brenda peizazhit arsimor. Një mikrokredenciale fiton akreditim vetëm kur secili komponent plotëson standardet e kërkuara të përcaktuara nga Komisioni i Akreditimit i Aktiviteteve të Zhvillimit të Vazhdueshëm Profesional dhe kuadri kombëtar për mikrokredencialet . Ky komision shqyrton me përpikëri formatet e vlerësimit të plotësuar nga vlerësuesit, duke përcaktuar se cilat mikrokredenciale garantojnë akreditimin dhe duke caktuar kreditet e duhura në përputhje me udhëzimet e përcaktuara. Ndërsa komisioni i akreditimit ruan të drejtën për të kërkuar sqarime nga vlerësuesit në lidhje me çdo paqartësi në vlerësimet e tyre, ai nuk ndërhyr për të ndryshuar gjykimet e tyre. Pas përfundimit të procesit të vlerësimit, Sekretariati merr përsipër përgatitjen e vendimeve të akreditimit për ofruesit e suksesshëm të aktiviteteve profesionale, të cilat më pas i dorëzohen komisionit të akreditimit për miratim përfundimtar. Pas miratimit, vendimet e akreditimit nënshkruhen zyrtarisht nga kryetari dhe anëtarët e Komisionit të Akreditimit të Aktiviteteve të Zhvillimit të Vazhdueshëm Profesional dhe Sekretariati njofton menjëherë

agjencitë fituese të trajnimit brenda një afati kohor 15-ditor. Akreditimi mbetet i vlefshëm deri në tre vjet nga data e nënshkrimit të tij, me dispozita për raste të veçanta të përcaktuara nga komisioni i akreditimit. Edhe në sferën e trajnimit në internet, stendat e akreditimit, me kusht që agjencitë e trajnimit t'u përmbahen të gjitha kriterëve të përshkruara dhe të përshtatin mikrokredencialet për t'iu përshtatur platformave dixhitale. Ofruesit e aktiviteteve të zhvillimit profesional marrin dokumentacion zyrtar që konfirmon akreditimin e mikrokredencialeve të tyre, me dispozitat për riakreditim të përshkruara në Udhëzim.

Për mikrokredencialet, afati i vendimit të akreditimit është **tre vjet** nga data e nënshkrimit të tij, me përjashtim të rasteve të veçanta kur *Komisioni i Akreditimit të Zhvillimit të Vazhdueshëm Profesional Aktivitetet* hapin thirrje për programe/module të përditësuara me risi të reja në sistemin arsimor parauniversitar ose kur përmbajtja e mikrokredencialeve nuk është më në përputhje me zhvillimin aktual të sistemit arsimor parauniversitar.

Lista e mikrokredencialeve të akredituara publikohet në faqen zyrtare të ASCAP, si dhe regjistrohet në sistemin dixhital të aktiviteteve të ZHVP. Sistemi dixhital i aktiviteteve të zhvillimit profesional dhe faqja zyrtare e ASCAP do të shërbejnë si burim informacioni për të gjithë ofruesit e aktiviteteve dhe punonjësit arsimorë në lidhje me aktivitetet e akredituara që ofrohen në nivel kombëtar.

APLIKIMI PËR AKREDITIM MIKROKREDENTIAL

SEKSIONI 1: INFORMACIONI I OFRUESIT

1. **Emri i ofruesit:**
2. **Institucioni/Organizata:**
3. **Personi kontaktues:**
 - Emri:
 - Pozicioni:
 - Email:
 - Numri i telefonit:
4. **Adresë:**
5. **Faqja e internetit:**
6. **Lloji i institucionit:**

- Institucioni i Arsimit të Lartë
- Ofruesi i Trajnimit Profesional
- Industri/Shoqata Profesioniste
- Tjetër (Ju lutemi specifikoni): _____

SEKSIONI 2: INFORMACION I PROGRAMIT MIKROKREDENTIAL

1. Titulli i mikrokredencialeve :

2. Përshkrimi i programit:

- Objektivat:
- Rezultatet e mësimi:

3. Audiencia e synuar:

4. Kohëzgjatja:

5. Mënyra e dorëzimit:

- Në internet
- Të përziera
- Ballë për ballë

6. Gjuha e instruksioneve:

7. Metodatat e vlerësimit:

SEKSIONI 3: KËRKESAT E AKREDITIMIT

1. Kurrikula dhe përmbajtja:

- Përshkrimi i kurrikulës
- Përmbledhje e moduleve/njësive dhe temave kryesore të mbuluara.

2. Dizajni udhëzues:

- Përshkrimi i metodave të mësimdhënies dhe materialeve të përdorura.
- Shembuj të materialeve udhëzuese (p.sh. sllajde, lexime, multimedia).

3. Kualifikimet e instruktorëve:

- Lista e instruktorëve dhe kualifikimet e tyre.
- CV ose rezime të instruktorëve.

4. **Sigurimi i cilësisë:**

- Proceset për sigurimin e cilësisë së mikrokredencialeve .

5. **Vlerësimi dhe Certifikimi:**

- Përshkrimi i metodave të vlerësimit.
- Kriteret për përfundimin me sukses.
- Shembull i certifikatës ose distinktivit.

6. **Shërbime mbështetëse:**

- Përshkrimi i shërbimeve mbështetëse të nxënësve (p.sh., mentorimi, mbështetja teknike).

7. **Industria ose njohja profesionale:**

- Dëshmia e njohjes nga industria përkatëse ose organet profesionale (nëse është e aplikueshme).

SEKSIONI 4: DOKUMENTET MBËSHTETËSE

- Curriculum Vitae e Instruktorëve
- Syllabus i detajuar
- Shembuj të artikujve të vlerësimit
- Shembull i certifikatës/distinktivit
- Politikat e Sigurimit të Cilësisë
- Letra miratimi (nëse ka)

SEKSIONI 5: DEKLARATA

Ne, të nënshkruarit, deklarojmë se informacioni i dhënë në këtë aplikacion është i saktë dhe i plotë për aq sa dimë. Ne e kuptojmë se dorëzimi i informacionit të rremë mund të rezultojë në refuzimin e këtij aplikacioni.

Emri:

Pozicioni:

Nënshkrimi:

Data:

IX. MONITORIMI DHE VLERËSIMI I AKTIVITETEVE TË VAZHUESHME TË ZHVILLIMIT PROFESIONAL

Sigurimi i cilësisë dhe rëndësisë së mikrokredencialeve kërkon procese të fuqishme monitorimi dhe rishikimi. Ky seksion përshkruan mekanizmat kyç për vlerësimin dhe ruajtjen e standardeve të larta në hartimin dhe ofrimin e programeve mikrokredenciale. Monitorimi dhe vlerësimi i aktiviteteve të KMD-së, përfshirë mikrokredencialet, kryhen nga Drejtoria e Vlerësimit të Cilësisë (DVC) pranë ASCAP. Ky proces përfshin marrjen e mostrave nga baza e të dhënave të mikrokredencialeve të akredituara dhe ndjekjen e kalendarit të aktiviteteve në sistemin dixhital të zhvillimit profesional sipas formateve të vlerësimit. Hapat kryesorë përfshijnë:

Krijimi i udhëzimeve : DVC-ja harton një udhëzues specifik për monitorimin dhe vlerësimin e ofruesve të aktiviteteve të zhvillimit profesional. Ky udhëzues miratohet nga Drejtori i Përgjithshëm i ASCAP.

Monitorimi i aktivitetit: DVC, në bashkëpunim me SKZHP, kryen monitorim të bazuar në kampionim të aktiviteteve të ZHVP dhe cilësisë së trajnimit të ofruar nëpërmjet mikrokredencialeve.

Raportimi vjetor: DVC përgatit një raport vjetor monitorimi mbi aktivitetet e ZHVP. Ky raport i dërgohet Komisionit të Akreditimit të Aktiviteteve të Zhvillimit të Vazhdueshëm Profesional dhe Ministrisë përgjegjëse për arsimin. Këto masa sigurojnë që aktivitetet dhe mikrokredencialet e CPD-së të ruajnë cilësi dhe efektivitet të lartë.

X. DORËZIMI I MIKROKREDENCIALEVE

Procesi i dhënies së mikrokredencialeve është organizuar me kujdes për t'ua lehtësuar aksesin edukatorëve dhe kuptimin e mundësive të tyre të zhvillimit profesional. Gjithçka fillon me regjistrimin e agjencive të trajnimit në një portal specifik trajnimi, ku listojnë mikrokredencialet

që ofrojnë. Përpara se të fillojë trajnimi, agjencia jep informacion të detajuar në portal. Kjo përfshin detajet e tyre të kontaktit, platformën ku do të zhvillohet trajnimi, çfarë do të mësojnë pjesëmarrësit, sa kredite do të fitojnë dhe kush do të udhëheqë seancat. Është e rëndësishme që ofruesit t'i marrin të gjitha këto informacione të drejta sepse parashtratat jo të plota refuzohen. Kjo siguron që gjithçka që ofrohet në portal është e qartë dhe e besueshme. Për më tepër, ofruesit e mikrokredencialeve sigurohen që institucionet arsimore të dinë për trajnimet dhe mikrokredencialet e ardhshme, duke i bërë ato edhe më të aksesueshme. Pasi një trajner i caktohet një mikrokredenciale, ofruesit i përmbahen asaj zgjedhjeje, duke u siguruar që programi të qëndrojë i qëndrueshëm dhe i besueshëm. Kjo qasje e kujdesshme për dhënien e mikrokredencialeve jo vetëm që i bën gjërat të qarta dhe të arritshme, por gjithashtu krijon një mjedis të shkëlqyeshëm për arsimtarët që të mësojnë dhe të rriten në karrierën e tyre.

Kriteret për dorëzimin e mikrokredencialeve nga ofruesit e aktiviteteve të zhvillimit profesional

Bazuar në rezultatet e të mësuarit fleksibël afatshkurtër dhe vlerësimin e rezultateve të arritura, pjesëmarrësit duhet të marrin një dokument letre ose dixhital. Mikrokredencialet lëshohen në formën e certifikatave, distinktivëve ose shënimeve elektronike që përmbajnë informacion në lidhje me aftësitë e fituara, arritjet e të mësuarit dhe organizatën lëshuese. Ato mund të jenë specifike për një fushë të caktuar profesionale, disiplinë ose program arsimor. Në Bashkimin Evropian, për të rregulluar informacionin mbi mikrokredencialet, përcaktohen elemente të detyrueshme dhe opsionale të përshkrimit të mikrokredencialeve, të cilat, në veçanti, duhet të pasqyrohen në certifikata.

Elemente të detyrueshme për të përshkruar mikrokredencialet

1. Identifikimi i nxënësit
2. Titulli i mikrokredencialit
3. Vendi(et)/rajoni(et) e emetuesit
4. Organi(et) dhënies së çmimit
5. Data e lëshimit
6. Rezultatet e mësimit
7. Ngarkesa imagjinare e nevojshme për të arritur rezultatet e të nxënësit (në Sistemin Evropian të Transferimit dhe Akumulimit të Kredive, kreditet ECTS, aty ku është e mundur)
8. Niveli (dhe cikli, nëse është i aplikueshëm) i përvojës mësimore që çon në mikrokredencialet (EQF, QF-EHEA), nëse është e aplikueshme
9. Lloji i vlerësimit
10. Forma e pjesëmarrjes në veprimtarinë mësimore
11. Lloji i sigurimit të cilësisë që përdoret për të mbështetur mikrokredencialet

XI. TRANSFERIMI I MIKROKREDENCIALEVE

Në udhëzimin e ministrisë përgjegjëse për arsimin "Për funksionimin e sistemit të zhvillimit profesional të punonjësve arsimorë" përcaktohet se të gjitha të dhënat e zhvillimit të vazhdueshëm profesional të mësuesve futen në regjistrin dixhital, i cili ruhet në menaxhment. Sistemi i Informacionit Parauniversitar (SMIP) sipas bazës së të dhënave të miratuar nga ministria përgjegjëse për arsimin.

Në regjistrin dixhital, çdo mësues ka portofolin e tij dixhital individual, i cili është një koleksion gjithëpërfshirës dokumentesh, certifikatash dhe dëshmish që shfaqin arritjet, përvojat, aftësitë dhe kontributet e tyre profesionale si mësues. Komponentët që përmban janë:

- Curriculum Vitae (CV): Një përmbledhje e formimit arsimor të një mësuesi, përvojës në mësimdhënie, certifikimeve, zhvillimit profesional dhe aftësive dhe arritjeve përkatëse në një format të përcaktuar.
- Diplomat dhe certifikatat e arsimit: Kopje të diplomave akademike, licencës së mësimdhënies, vërtetime të tjera përkatëse që vërtetojnë ushtrimin e profesionit të mësuesit.
- Certifikatat e marra nga aktivitetet e zhvillimit të vazhdueshëm profesional: certifikata me kredite, certifikata për pjesëmarrje në aktivitetet e ZHVP, etj. Këtu do të përfshihen edhe mikrokredencialet.
- Dëshmi nga institucioni arsimor ose njësia arsimore vendore: puna në ekipin lëndor, organizimi i aktiviteteve, pjesëmarrja në rrjete profesionale, angazhimi në role dhe përgjegjësi të tjera si mësues ose si drejtues, etj.
- Çmimet: Dëshmi për konkurse, çmime dhe arritje të tjera profesionale që nxjerrin në pah kontributet dhe arritjet e mësuesit, duke përfshirë rezultatet e nxënësve në vlerësimet kombëtare dhe ndërkombëtare, etj.
- Vlerësimi i performancës së mësuesit: Vlerësimi i performancës së mësuesit nga drejtori i shkollës.

Certifikatat me kredite, si dhe mikrokredencialet e njohura dhe të akredituara nga Komisioni i Akreditimit për Veprimtaritë e Zhvillimit të Vazhdueshëm Profesional, janë të vlefshme dhe mund të transferohen nëse mësuesi merr role dhe përgjegjësi të reja gjatë karrierës profesionale, si p.sh.

- lëviz nga një shkollë në tjetrën.
- mentor i caktuar për praktikantë dhe role të ndryshme koordinuese.
- emërohet zëvendësdrejtore ose drejtor shkolle.
- specialist i emëruar emërohet në njësinë arsimore vendore.
- emërohet drejtor i njësisë arsimore rajonale, kombëtare.

XII. BIBLIOGRAFI

1. ASCAP Agjencia e Sigurimit të Kjosë së Arsimit Parauniversitar. (2024). Udhëzues për procedurale dhe kriteret e njohjes së aktiviteteve të zhvillim të ndodhin profesional përpunonjësit arsimor. Tiranë.
2. Departamenti i Arsimit, Aftësive dhe Punësimit të Qeverisë Australiane. (2021). Kuadri kombëtar i mikrokredencialeve . <https://www.dese.gov.au/national-microcredentials-framework>
3. Carey, K. (2019). E ardhmja e të mësuarit dhe e punës: Roli i mikrokredencialeve dhe dixhitaleve. International Journal of Learning and Change, 11 (2), 101-115.
4. Universiteti Deakin. (2020). Mikrokredencialet : Një kuadër kombëtar. <https://www.deakin.edu.au/microcredentials/national-framework>
5. Komisioni Evropian. (2020). Një qasje evropiane ndaj mikrokredencialeve: Produkti i Grupit Konsultativ të Arsimit të Lartë të Mikrokredencialeve. <https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/micro-credentials>
6. Komisioni Evropian (2021). Një qasje evropiane ndaj mikrokredencialeve. <https://education.ec.europa.eu/sites/default/files/2022-01/micro-credentials%20brochure%20updated.pdf>
7. Gallagher, SR (2018). Zhvillimi i një kuadri kombëtar për mikrokredencialet . Journal of Higher Education Policy and Management, 40(3), 272-285.
8. Kato, S., Galán-Muros, V., & Weko , T. (2020). Shfaqja e kredencialeve alternative. Në Edukimi në epokën dixhitale: Fëmijë të shëndetshëm dhe të lumtur (fq. 191-204). Botim i OECD.

9. Microbol (2020). Projekti evropian Microbol , Mikrokredencialet e lidhura me Angazhimet kryesore të Bolonjës (raporti i hulumtimit në tryezë). <https://microcredentials.eu/wp-content/uploads/sites/20/2020/09/MICROBOL-Desk-Research-Report.pdf>
10. Microbol (2021) Projekti evropian Microbol , Microbol Working Group për njohjen Dokumenti dhe rekomandimet e rezultateve – qershor 2021. https://microcredentials.eu/wp-content/uploads/sites/20/2021/07/Output_document_recognition.pdf
11. Microbol (2022). Projekti evropian Microbol , Mikrokredencialet e lidhura me Angazhimet kryesore të Bolonjës , Korniza e Përbashkët për Mikrokredencialet në EHEA. https://microcredentials.eu/wp-content/uploads/sites/20/2022/03/Micro-credentials_Framework_final-1.pdf
12. Autoriteti i Kualifikimeve të Zelandës së Re. (2021). Mikrokredencialet. <https://www.nzqa.govt.nz/micro-credentials>
13. Oliver, B. (2019). Bërja e funksionimit të mikrokredencialeve për nxënësit, punëdhënësit dhe ofruesit. <https://www.bhert.com/publications/microcredentials>
14. Pichette, J., Brumwell, S., Rizk, J., Han, S. (2021). Making Sense of Microcredentials. Toronto: Higher Education Quality Council of Ontario.
15. UNESCO-s. (2021). Kredencialet dixhitale dhe mikrokredencialet. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377462>
16. West, D., & Lockyer, L. (2019). Mikrokredencializimi në arsimin e lartë: Ndërprerësi i radhës? EDUCAUSE Review, 54(6), 56-67.

INFORMACION PËR PROJEKTIN

Mikrokredencialet e bazuara në MOOC për zhvillimin profesional të mësuesve (CRED4TEACH)

Projekti CRED4TEACH i përgjigjet nevojave të institucioneve të arsimit të lartë dhe vendimmarrësve arsimorë në vendet e synuara Shqipëri, Mal të Zi dhe Ukrainë, drejt ofrimit të dispozitave të trajnimit me cilësi të lartë, të përgjegjshme, gjithëpërfshirëse, fleksibël dhe të bazuar në kompetenca për mësuesit në shërbim në sektorë të ndryshëm arsimor. Zgjidhja e projektit është krijimi i programeve të shkurtra të trajnimit të bazuara në MOOC, të ashtuquajturat Mikrokredenciale, për të rritur mundësitë për zhvillimin profesional të mësuesve në vendet e synuara.

OBJEKTIVAT CRED4TEACH

- Për të rritur aftësitë e stafit për zhvillimin dhe shpërndarjen e mikrokredencialeve të bazuara në MOOC;
- Të zhvillojë dhe prezantojë korniza kombëtare dhe institucionale për dorëzimin, lëshimin dhe njohjen e mikrokredencialeve,
- Për të krijuar, dorëzuar dhe vërtetuar 11 mikrokredenciale të bazuara në MOOC,
- Të inkurajojë miratimin më të gjerë të Mikrokredencialeve për zhvillimin profesional të mësuesve dhe grupeve të tjera të synuara.

REZULTATET E PRITSHME CRED4TEACH

- 46 anëtarë të stafit mësimdhënës dhe administrativ nga Shqipëria, Mali i Zi dhe Ukraina të kualifikuar si projektues mikrokredenciale dhe MOOC;
- 11 Mikrokredenciale të bazuara në MOOC, secila ndërmjet 4-6 ECTS, të dorëzuara për të paktën 220 mësues pilot nga Shqipëria, Mali i Zi dhe Ukraina;
- 3 korniza kombëtare dhe 8 institucionale për sigurimin dhe njohjen e Mikrokredencialeve për mësuesit;
- 3 plane kombëtare për miratimin e mikrokredencialeve.

PARTNERITETI CRED4TEACH

Partneriteti CRED4TEACH përfshin 15 institucione nga 7 vende - Shqipëria, Estonia, Gjermania, Mali i Zi, Portugalia, Turqia dhe Ukraina:

1. Fachhochschule des Mittelstands (Bielefeld, Gjermani)
2. Universidade Aberta (Lisboa, Portugali)
3. Universiteti i Talinit (Tallinn, Estoni)
4. Universiteti Anadolu (Eskisehir, Turqi)
5. Akademia e Pedagogjisë Inxhinierike e Ukrainës (Kharkiv, Ukrainë)
6. Universiteti Shtetëror Teknologjik Cherkasy (Cherkasy, Ukrainë)
7. Universiteti Shtetëror Pedagogjik Bogdan Khmelnitsky Melitopol (Melitopol , Ukrainë)
8. Universiteti Shtetëror Pedagogjik Drohobych Ivan Franko (Drohobych , Ukrainë)
9. Agjencia Kombëtare e Kualifikimeve (Kiev, Ukrainë)
10. Universitetit te Vlorë (Vlore, Shqipëri)
11. Universiteti Shkodres Luigj Gurakuqi (Shkodër , Shqipëri)
12. Agjencia e Sigurimit te Cilesise se Arsimit Parauniversitar (Tiranë, Shqipëri)
13. univertzitet Mesdhetare Podgorica Privatna Ustanova (Podgoricë, Mali i Zi)
14. Javna Ustanova univertzitet Crne Gore Podgorica (Podgoricë, Mali i Zi)
15. Agjencia Za Kontrolu I Obezbjedenje kvaliteta Visokog Obrazovanja (Podgoricë, Mali i Zi).

KOORDINATOR CRED4TEACH

Fachhochschule des Mittelstands (Bielefeld, Gjermani)

Jetëgjatësia e CRED4TEACH : 1 qershor 2023 - 31 maj 2026 (36 muaj)

Programi financues : Ngritja e Kapaciteteve për Arsimin e Lartë, Bashkimi Evropian